

Sonderpädagogische Förderung in der Inselfschule Töplitz

Zwei Sonderpädagoginnen stehen den Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Schwerpunkt zur Verfügung.

Tätigkeiten der Sonderpädagogen

- Tätigkeiten im gemeinsamen Unterricht für alle Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf,
- präventive Unterstützung bei der Förderung aller Schüler in ihrer gesamten individuellen Entwicklung, Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern (Therapeuten, Jugendamt, Kita)

Unterstützung bei der Durchführung

-der Förderdiagnostischen Erhebung und Begutachtung für die individuelle Zielentwicklung des Kindes

- der Beratung (Kinder, Eltern und Lehrerinnen und Lehrer)
- der individuellen Förderung
- der gruppenspezifischen Förderung
- der Steuerung der Teamarbeit zwischen Kollegen, Familien und Kooperationspartnern

Hinweise zu den Förderschwerpunkten

Was heißt Förderschwerpunkt sozial emotionale Entwicklung?

- Beeinträchtigung im sozial, emotionalen Bereich

Anzeichen: nach außen gerichtetes Verhalten (geringe Selbststeuerung, Impulsivität, Hyperaktivität, eingeschränktes Sozialverhalten)

Nach innen gerichtete Verhalten (Kontaktvermeidung, Überängstlichkeit, Depressivität, Essstörung)

Hilfen: Strukturen, Rituale, Regeln, klare Absprachen, Training des Sozialverhaltens, Vereinbarung individueller Ziele

Förderschwerpunkt Sehen

- Es liegt eine dauerhafte visuelle Beeinträchtigung vor (Sehleistung beträgt weniger als 30 %)

Fördermaßnahmen können sein:

-Richtige Sitzwahl (abhängig vom Licht)

-evtl. Arbeitsplatzbeleuchtung

-individuelle Gestaltung der Arbeitsmaterialien im Rahmen der schulischen Möglichkeiten,

bei Notwendigkeit – Anwendung der Brailleschrift, Vergrößerungen, Zeitzugaben

Förderschwerpunkt Lernen

- Leistungsvermögen liegt weit und umfassend unter dem Niveau der Altersnorm, IQ liegt zwischen 70 und 85
- Symptome: umfassende Einschränkung der Wahrnehmung, Informationsverarbeitung, im Rechnen, Lesen, Schreiben und Denken (Merkfähigkeit)

Förderung:

Differenzierte Lernangebote, Lebensweltbezug herstellen, handlungsorientierte Wissensvermittlung, Anschauungsmaterial bewusst einsetzen, Lernprozess durch die Schüler reflektieren lassen

Förderschwerpunkt Sprache

- Sprachprobleme, die das Kind beim Lernen und in der Kommunikation deutlich beeinträchtigen, es gibt Einschränkungen im Schriftspracherwerb, in der Sprechflüssigkeit und im Sprachausdruck, es treten Sprechhemmungen auf (Mutismus)

Fördern:

- deutliche, verständliche Lehrersprache
- Zeit und Möglichkeiten zum Sprechen geben
- Visualisierung der Arbeitsaufträge
- positive, soziale Beziehungen ermöglichen

Förderschwerpunkt körperlich, motorische Entwicklung

- Der Stütz- und Bewegungsapparat ist stark beeinträchtigt oder andere organische Schädigungen beeinträchtigen die Bewegungsfähigkeit

Förderung

- Organisatorisches (Schulmobilliar, orthopädische Hilfsmittel z.B. spezielle Stifte oder Haltegriffe u.a.)
- Vergrößerungen, Verlängerung der Arbeitszeit u.a.

Förderschwerpunkt Hören

- Hörstörungen umfassen das Spektrum zwischen Schwerhörigkeit und Gehörlosigkeit, sie können sich auch auf die sprachliche Entwicklung auswirken, Gehörlosigkeit – vollständiger Verlust des Gehörs
- Hilfen: Gebärdensprache, Lippenlesen
- Schwerhörigkeit- Hörverlust ist unterschiedlich
- Hilfen: Hörgeräte

Förderung:

- Deutliche Aussprache, Störgeräusche vermeiden, geeignete Sitzwahl, Visualisierung der Lerninhalte, bei mündlicher Lernarbeit können Fragen auch schriftlich angeboten werden

Förderschwerpunkt: Autismus

Entwicklungsstörung im Sozialverhalten und in der Kommunikation, Einschränkung in der sozialen Interaktion, häufig in Verbindung mit einer Sprachentwicklungsstörung

Förderung:

- klare Rituale, feste Bezugspersonen, starke Interessen fördern, Rückzugmöglichkeiten anbieten